

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 2.º CICLO
ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (1)		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	1. Compreensão oral (Listening) - Compreender discursos produzidos de forma clara; - Identificar o conteúdo e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas – A, B, C, D, F, G, I)	Fichas de avaliação sumativas (duas por semestre)	Listening 10% Reading 20% Writing 20%	50%
	2. Interação oral/ Produção oral (Speaking) - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - Produção/interação de enunciados orais de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência.		Outros:	Speaking 15% (No mínimo, uma por semestre)	
	3. LEITURA (Reading) - Compreensão/interpretação de textos escritos de natureza diversificada; - Reconhecer e utilizar corretamente vocabulário e estruturas gramaticais adequadas.		-Compreensão do oral - Apresentação oral (No mínimo, uma por semestre)	- Participação 5% - Trabalho 5%	25%
	4. ESCRITA (Writing) - Compreende/ produz textos; Identifica a ideia principal;		- Participação na sala de aula.	(No mínimo, uma por semestre)	

	- Expressa opinião sobre os seus interesses; - Adquire e aplica corretamente vocabulário temático e regras gramaticais.					
DOMÍNIO DAS ATITUDES	Relacionamento interpessoal Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Ser solidário para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Registos de atitudes e comportamentos. - Observação direta em aula.		25%	25%

Ser responsável (assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário;
Estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas).

Respeitador da
diferença/do outro (A, B,
E, F, H) Autoavaliador

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- **Nomenclatura a usar nos PRI de caráter sumativo:** **Muito Insuficiente** (0 a 19% - nível 1); **Insuficiente** (20 a 49% - nível 2); **Suficiente** (50 a 69% - nível 3); **Bom** (70 a 89% - nível 4); **Muito Bom** (90 a 100% - nível 5).

Níveis / Descritores de desempenho	
N5 (Nível 5)	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N4 (Nível 4)	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N3 (Nível 3)	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N2 (Nível 2)	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
N1 (Nível 1)	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Responsável: A Área Disciplinar de inglês